

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26» с.Ляхи Меленковского района  
Владимирской области**

**602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи,  
ул. Октябрьская, д.95А**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи  
Меленковского района  
(протокол от 04 апреля 2025 г. № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МАДОУ  
«Детский сад №26» с.Ляхи  
Меленковского района

**Сидорова**

**Светлана**

**Евгеньевна**

Подписано цифровой  
подписью: Сидорова  
Светлана Евгеньевна  
Дата: 2025.04.24  
15:09:39 +03'00'

**Отчет**

**о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района  
по состоянию на 31.12.2024 г.**

2025г.

## Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 г. «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12 2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти. Задачи самообследования:

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
  - оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
  - оценка системы управления ДОУ:
  - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
  - анализ материально-технической базы;
  - информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДОУ.
- Процедура самообследования способствует: Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны. Задать вектор дальнейшего развития ДОУ.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности; - системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:
  - образовательной деятельности;
  - системы управления организацией;
  - содержания и качества подготовки обучающихся;
  - организации образовательной деятельности (учебного процесса);
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. Форма проведения самообследования – отчет (аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада).

#### Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района (МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи)
Руководитель	Сидорова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи, ул.Октябрьская, д.95А
Телефон, факс	8(49247) 6-63-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:26.dou@melenky.ru">26.dou@melenky.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Меленковского муниципального округа; 602102, г.Меленки, ул.Красноармейская, д.91-А
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 От 07.09.2017 №4290, серия 33ЛО1 №0002417 Приложение к Лицензии от 07.09.2017 №3734, серия 33ПО1 №0002530

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области (далее – ДОУ) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 86 мест. Общая

площадь здания 1120 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 834, кв. м.

Цель деятельности ДООУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Обучение осуществляется на русском языке. Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

1.1 Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Меленковского муниципального округа, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между ДООУ и родителями (законными представителями), а также локальными актами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Образовательный процесс в ДООУ регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых

образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач. Детский сад посещают воспитанники от 1 года до 8-ми лет. Списочный состав на начало 2024 г. – 60 человек, на конец года – 50. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В 2024 году в ДОУ функционировало 3 группы:

2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 21 ребенок;
- 1 младше-средняя группа общеразвивающей направленности – 14 детей;
- 1 старше-подготовительная группа комбинированной направленности – 15 детей.

В 2023-2024гг ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 5 человек с ТНР, один ребенок инвалид.

№ группы	Возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	Кол-во групп
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	<b>1-3</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Младше- средняя группа общеразвивающей направленности	<b>3-5</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Старше- подготовительная группа комбинированной направленности	<b>5-8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	37	78%
Неполная с матерью	8	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	6%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	18	37%
Два ребенка	18	37%
Три ребенка и более	12	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и опекаемым уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области. Программа развития разработана с целью совершенствования образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные участники реализации Программы:

- дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 6 лет.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими приоритетными направлениями, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ТНР и семьи.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно- эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Дополнительное образование**

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Вывод: образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ОП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Сидорова Светлана Евгеньевна.

Органы управления, действующие в ДОУ

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Представительным органом работников является действующая в ДООУ профсоюзная организация (ПО), председателем профсоюзного комитета является Е. С. Юлдашева.

В ДООУ используются эффективные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы; различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Комплектование штата ДООУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ. Вывод: структура и механизм Управления ДООУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления созданная в ДООУ способствует созданию условий для получения качественного дошкольного образования.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет старший воспитатель, активизирует членов педагогического коллектива на повышение профессионализма, участие педагогов в транслировании опыта среди педагогического сообщества разного уровня.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. Более подробно со структурой управления ДООУ можно ознакомиться на официальном сайте ДООУ в разделе «Структура и органы управления».

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех обучающихся-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Скрининг психолого-педагогической готовности к школе (Н. Семаго, М. Семаго) показал: из 15 обучающихся готовы к началу регулярного обучения в школе 10 обучающихся (66,7%), условно готовы к началу регулярного обучения в школе 4 обучающихся (26,7%), условно не готовы -1 обучающийся (6,7%), не готовы к началу регулярного обучения в школе -0 обучающихся.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Практически у всех детей на высоком уровне развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению через совместные мероприятия со школой, организацию экскурсий в школу, встреч с учениками учителями.

Результаты мониторинга достижения целевых ориентиров обучающихся  
подготовительной группы

<b>Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	72%	28%	0%
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	78%	21%	1%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	64%	34%	2%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	56%	44%	0%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	70%	30%	0%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	84%	16%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.	60%	40%	0%

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	66%	34%	0%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	78%	22%	0%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	94%	6%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	62%	38%	0%
Проявляет ответственность за начатое дело.	60%	40%	0%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	68%	32%	0%
Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.	78%	22%	0%

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	59%	41%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, деятельность и т. д.	60%	40%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших Исторических событиях.	64%	36%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	76%	24%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	78%	22%	0%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	94%	6%	0%

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию работе методов, способствующих развитию самостоятельности, интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность с детьми включала инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в младше-средней группе от 3 до 5 лет — до 15 мин;
- в старше-подготовительной от 5 до 7 лет — до 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано педагогами на 86 % согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. На начало 2024 года педагогический коллектив ДОУ насчитывал 5 педагогов. На конец 2024 года в ДОУ -3 педагога. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги — 16,6 / 1;
- обучающиеся/все сотрудники — 3,3/1.

Из 3 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### Характеристика педагогического коллектива

Должность	Общее количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	0
Руководитель физического воспитания	0
Учитель-дефектолог	1
Воспитатель	2

#### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
3	3	0

#### Уровень квалификации педагогического коллектива (без заведующего)

Общее кол - во	Высшая	1-я квалификация	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (молодые специалисты)
3	3	0	0	0

#### Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20 - 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
Общее кол - во	0	3	0

#### Показатели по педагогическому стажу

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Общее кол- во	0	0	2	1

#### Сведения о кадрах

Заведующий детским садом	1
Старший воспитатель	0,5
Заведующий хозяйством	1
Воспитатель	4,5
Руководитель физического воспитания	0,25
Музыкальный руководитель	0,75
Педагог-психолог	0,25
Учитель-дефектолог	0,25
Сторож (старший по смене)	2,33
Младший воспитатель	3,1
Повар	2

Специалист по организации питания и безопасности здоровья детей	0,5
	16,43

В 2024 году имеются вакантные должности музыкального руководителя и руководителя физического воспитания, учителя-дефектолога в штатном расписании.

В ДОО разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В соответствии с утвержденным планом в ДОО педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В течение 2024 года педагогические работники ДОО систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах. За 2024 год 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО», " Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО",

В течение года педагоги принимали участие и знакомились с выступлениями участников районных методических объединений.

**Вывод:** Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. Методическая работа, проводимая в системе, способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. План прохождения повышения квалификации реализован в полном объеме в соответствии с графиком. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО. В следующем году необходимо продолжать активизировать участие педагогов в конкурсах.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие:

- в районном фестивале « По дорогам Владимирских былин» (Диплом лауреата);
- в районном конкурсе социально значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, межнациональное согласие, гармонизацию этноконфессиональных отношений, этнокультурное развитие (Проект « Расскажите детям о войне...»)(1 место).

В 2024 году ДОО в рамках взаимодействия активно сотрудничал с ГКУ «Ляховский детский дом», Ляховским КДЦ, Ляховской СОШ. В рамках сотрудничества для

обучающихся детского сада были проведены экскурсии, различные мастер – классы, показаны представления.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДООУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информации. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация периодически обновляется. Вся работа в ДООУ строится на открытости и доступности. Существует странички детского сада в социальной сети Вконтакте, Одноклассники. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родительского комитета предоставляются вся информация о работе ДООУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, выставки творческих работ и т.д. В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы группы в Сферуме. Систематически родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДООУ, образовательном, коррекционном процессе. Информационное обеспечение ДООУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

#### **VI. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.**

В ДООУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В ДООУ имеется медицинский кабинет, который включает: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников. В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с

прогулки). Контроль со стороны администрации ДООУ за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

## **VII .Анализ уровня заболеваемости воспитанников**

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в ДООУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка значительно уменьшились. Количество дней по болезни на одного ребенка -13,6 дня. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, общеукрепляющая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДООУ, в период адаптации. Проведена работа по укреплению здоровья детей, применяя более эффективные методы и приемы профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Возрос уровень профессиональной компетентности педагога, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Это стало возможным за счет системы профилактических, оздоровительных мероприятий и эффективности образовательного Работа по созданию здоровьесберегающей среды в ДООУ продолжается, она нацелена на развитие и сохранение здоровья каждого ребенка.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДООУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

## **VIII Условия питания в ДООУ**

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В ДООУ организовано 4-х разовое питание (уплотненный полдник) детей на основании организованного 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

## **IX Эффективность коррекционной работы**

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), задействованы механизмы адаптации образовательной программы образования для указанных детей, использованы специальные программы и методы, специальные методические пособия дидактические материалы.

Деятельность психолого- педагогического консилиума была направлена на психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТППК специальным образовательным условиям.

Проведено 2 заседания. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 6 человек.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году на занятиях учителя-дефектолога занимались 6 воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В мае 2024 года были выпущены 2 воспитанника, имеющих заключение ППк.

## **Х. Результаты адаптационного периода**

В 2024 году группа раннего возраста приняла 13 детей с адаптацией:

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая индивидуальность особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагоги осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями.

Планирование работы с детьми.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности: взаимодействие с новым взрослым (воспитателем); взаимодействие со сверстниками; предметно-развивающей среды.

Всего детей – 13 человек.

Легкая адаптация – 9 детей – 69,23 %.

Средняя адаптация – 4 детей – 30,77 %.

Тяжелая адаптация – детей – 0%.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

## **XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году был приобретен брошюратор.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году для обогащения инфраструктуры и РППС были приобретены информационные стенды по пожарной безопасности, патриотические уголки в групповые помещения и музыкальный зал. В 2025 году запланировано приобретение современного смарт телевизора.

## **ХII. Оценка материально-технической базы**

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет врача — 1;
- фитобар — 1.

ДООУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, МФУ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территории ДООУ расположены: прогулочных участков, спортивная площадка, цветники, деревья и кустарники. Все помещения ДООУ и территория оснащены оборудованием, необходимым для осуществления образовательного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территория соответствует гигиеническим правилам и нормативам.

С целью обеспечения пожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, схемы эвакуации из здания, первичные средства пожаротушения. С сотрудниками ДООУ проводятся инструктажи по пожарной безопасности, а также практическая отработка планов эвакуации в случае пожара.

Для обеспечения безопасности в ДООУ имеется кнопка «экстренного вызова» с выходом на пульт вневедомственной охраны. Введен пропускной режим.

Вопрос охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты осмотров территории и здания ДООУ. Соблюдаются требования СП2.4.3648-20. В ДООУ имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала из здания при различных видах чрезвычайной ситуаций.

Проводятся практические мероприятия, формирующие способность детей и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Среднее время эвакуации

воспитанников - 6 минут. Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в ДОУ за прошедший год не было.

Финансовое обеспечение ДОУ регламентируется Законом «Об образовании в РФ» п.8. Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально - технической базы и образовательной среды ДОУ.

Вся финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Согласно плану развития материально-технической базы приобретены:

- детская стенка для старше-подготовительной группы;
- костюмы детские и взрослые;
- ламинатор;
- выставочные полки – 2шт.;
- брошюратор;
- бумага для обеспечения образовательных целей;
- баннер «Здесь Родины моей начало» - 1 шт.

На территории ДОУ высажены цветочные клумбы, декоративные кустарники, дополнительно установили 3 цветные уличные видеокамеры, обновлена часть забора и ворота, в помещениях заменены светильники.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности ДОУ регулярно размещаются на официальном сайте ДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить игровое оборудование на участки. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

В августе 2024 года ДОУ закупило экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью размещения в здании и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

**Вывод:** административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия требованиям ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ, а также соответствовала требованиям безопасности детей, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Заключение** – в ДОУ созданы благоприятные условия для педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечены разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

### Перспективы развития ДООУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Создание условий для дополнительной образовательной деятельности.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 31 родителя (56,4% респондентов), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96,8%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	50
в режиме полного дня (8–12 часов)		50
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	50(100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	5 (10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	13
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	3
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100%)
с высшей		3 (100%)
первой		0 ( %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (0%)

до 5 лет		
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (31 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (15%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/ человек	1/16,6
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		нет
Руководителя физического воспитания		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26» с.Ляхи Меленковского района  
Владимирской области**

**602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи,  
ул. Октябрьская, д.95А**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи  
Меленковского района  
(протокол от 16 апреля 2024 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №26» с.Ляхи  
Меленковского района

Сидорова  
Светлана  
Евгеньевна

Подписано цифровой  
подписью: Сидорова  
Светлана Евгеньевна  
Дата: 2024.04.17  
10:09:51 +03'00'

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района  
по состоянию на 31.12.2023 г.**

2024г.

### Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» с. Ляхи Меленковского района Владимирской области проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района (МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи)
Руководитель	Сидорова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи, ул.Октябрьская, д.95А
Телефон, факс	8(49247) 6-63-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:26.dou@melenky.ru">26.dou@melenky.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации г.Меленки 602102, г.Меленки, ул.Красноармейская, д.91-А
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 От 07.09.2017 №4290, серия 33Л01 №0002417 Приложение к Лицензии от 07.09.2017 №3734, серия 33П01 №0002530

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области (далее – ДООУ) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 86 мест. Общая площадь здания 1120 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 834, кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

#### Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования ДОО (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

ДОО посещают 60 обучающихся в возрасте от 1 до 8 лет. В ДОО сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 18 детей;
- 1 младше-средняя группа комбинированной направленности – 16 детей;
- 1 старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 26 детей.

#### Структура и комплектование групп в 2022- 2023 году:

№ группы	Возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	Кол-во групп
Группа раннего возраста	<b>1-3</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Младше- средняя группа комбинированной направленности	<b>3-5</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Старше- подготовительная группа	<b>5-8</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	34	72,34%
Неполная с матерью	9	19,15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	4	8,51%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	16	34%
Два ребенка	15	32%
Три ребенка и более	16	34%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и опекаемым уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

ДООУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области. Программа развития разработана с целью совершенствования образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные участники реализации Программы:

- дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 6 лет. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими приоритетными направлениями, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ТНР и семьи.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Дополнительное образование**

В ДОУ в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех обучающихся-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Также скрининг психолого-педагогической готовности к школе (Н. Семаго, М. Семаго) показал: из 6 обучающихся готовы к началу регулярного обучения в школе 5 обучающихся (83%), условно готовы к началу регулярного обучения в школе 1 обучающийся (17%), условно не готовы -0 обучающихся, неготовы к началу регулярного обучения в школе -0 обучающихся.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Практически у всех детей на высоком уровне развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению через совместные мероприятия со школой, организацию экскурсий в школу, встреч с учениками учителями.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты мониторинга достижения целевых ориентиров обучающихся  
подготовительной группы

<b>Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	72%	28%	0%
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает	78%	21%	1%
чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	64%	34%	2%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	56%	44%	0%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	70%	30%	0%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	84%	16%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.	60%	40%	0%

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	66%	34%	0%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	78%	22%	0%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	94%	6%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	62%	38%	0%
Проявляет ответственность за начатое дело.	60%	40%	0%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	68%	32%	0%

Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.	78%	22%	0%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	59%	41%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, деятельность и т. д.	60%	40%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших Исторических событиях.	64%	36%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	76%	24%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	78%	22%	0%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	94%	6%	0%

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста от 1 до 3 лет — до 10 мин;

- в младше-средней группе от 3 до 5 лет — до 15 мин;
- в старше-подготовительной от 5 до 7 лет — до 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами на 86 % согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 5 педагогов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги — 12/1;
- обучающиеся/все сотрудники — 3,3/1.

Из 5 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### Кадровое обеспечение Характеристика педагогического коллектива

Должность	Общее количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	0
Руководитель физического воспитания	0
Учитель-дефектолог	1
Воспитатель	4

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
5	5	0

### Уровень квалификации педагогического коллектива (без заведующего)

Общее кол - во	Высшая	1-я квалификация	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (молодые специалисты)
5	4	1	0	0

### Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20 - 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
Общее кол - во	0	5	0

### Показатели по педагогическому стажу

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Общее кол- во	0	0	4	1

### Сведения о кадрах

Заведующий детским садом	1
Старший воспитатель	0,5
Заведующий хозяйством	1
Воспитатель	4,5
Руководитель физического воспитания	0,25
Музыкальный руководитель	0,75
Педагог-психолог	0,25
Учитель-дефектолог	0,25
Сторож (старший по смене)	2,33
Младший воспитатель	3,1
Повар	2
Специалист по организации питания и безопасности здоровья детей	0,5
	16,43

В 2023 году имеются вакантные должности музыкального руководителя и руководителя физического воспитания в штатном расписании.

В ДОУ разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В соответствии с утвержденным планом в ДОУ педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в районном фестивале « В гостях у русской народной сказки» (Диплом лауреата);
- в районном конкурсе социально значимых проектов, направленных на укрепление гражданского единства, межнациональное согласие, гармонизацию этноконфессиональных отношений, этнокультурное развитие (Проект «Календарь русских народных тряпичных кукол»)(1 место).

В 2023 году ДОУ активно сотрудничал с ГКУ «Ляховский детский дом», Ляховским КДЦ, Ляховской СОШ, Коррекционная школа-интернат о.Муром. В рамках сотрудничества для обучающихся детского сада были проведены экскурсии, различные мастер – классы, показаны представления.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация периодически обновляется. Вся работа в ДОУ строится на открытости и доступности. Существует странички детского сада в социальной сети Вконтакте, Одноклассники. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родительского комитета предоставляются вся информация о работе ДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, выставки творческих работ и т.д. В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы группы в Сферуме. Систематически родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДОУ, образовательном, коррекционном процессе. Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось музыкальной колонкой и ламинатором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

- кабинет врача — 1;
- фитобар — 1.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осенью 2023 года произведена замена дверных блоков на путях эвакуации, на пищеблок установлена противопожарная дверь, выполнены расчеты пожарных рисков. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

**Заключение** – в ДОУ созданы благоприятные условия для педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечены разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

### **Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Создание условий для дополнительной образовательной деятельности.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада

требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 31 родителя (56,4% респондентов), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96,8%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **IX . Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	60
в режиме полного дня (8–12 часов)		60
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0

Общее количество обучающихся в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	42
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	60(100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	6 (10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	11
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	5
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (100%)
с высшей		
первой		4 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (0%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0(0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0 %)
от 30 до 35 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (31 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (15%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/ человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
Руководителя физического воспитания		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района**

---

602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи,  
ул. Октябрьская, д.95А

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи  
Меленковского района  
(протокол от 02 марта 2023 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Детский  
сад №26» с.Ляхи Меленковского  
района

Сидорова Светлана  
Евгеньевна

Подписано цифровой  
подписью: Сидорова Светлана  
Евгеньевна  
Дата: 2023.04.13 11:23:51 +03'00'

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад №26» с.Ляхи Меленковского района  
по состоянию на 31.12.2022 г.)**

2023г.

### Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» с. Ляхи Меленковского района Владимирской области проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района (МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи)
Руководитель	Сидорова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	602144, Владимирская область, Меленковский район, с.Ляхи, ул.Октябрьская, д.95А
Телефон, факс	8(49247) 6-63-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:26.dou@melenky.ru">26.dou@melenky.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации г.Меленки 602102, г.Меленки, ул.Красноармейская, д.91-А
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 От 07.09.2017 №4290, серия 33Л01 №0002417 Приложение к Лицензии от 07.09.2017 №3734, серия 33П01 №0002530

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области (далее – ДООУ) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 86 мест. Общая площадь здания 1120 кв. м., из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 834, кв. м.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ посещают 62 обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 17 детей;
- 1 младше-средняя группа комбинированной направленности – 18 детей;
- 1 старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 27 детей.

#### **Структура и комплектование групп в 2021- 2022 году:**

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Мальчики	Девочки	Количество групп
Группа раннего возраста	1-3	17	9	8	1
Младше- средняя группа	3-5	25	10	15	1
Старше – подготовительная к школе группа комбинированной направленности	3-7	20	9	11	1

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области. Программа развития разработана с целью совершенствования образовательной деятельности и системы оценки качества

образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 г. в ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста по основам финансовой грамотности.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского района Владимирской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные участники реализации Программы:

- дети раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 6 лет.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими приоритетными направлениями, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №26» с.Ляхи, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ТНР и семьи.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно- эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение по адаптированной Программе дошкольного образования реализует проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно- эстетическое развитие; а также коррекционно-развивающее направление, учитывающее особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ДОУ в 2022 г. в соответствии с годовым планом реализовывало основные задачи:

- формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом у дошкольников на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями;
- развитие трудовой деятельности детей; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, организация разных видов труда: «Самообслуживание», «Хозяйственно – бытовой труд», Труд в природе», «Ручной труд» в разных возрастных группах.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика в методических мероприятиях. Данные задачи выполнялись в 2021-2022 учебном году через следующие мероприятия:

Задачи годовые	Мероприятия
<p>- развитие трудовой деятельности детей; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, организация разных видов труда: «Самообслуживание», «Хозяйственно – бытовой труд», «Труд в природе», «Ручной труд» в разных возрастных группах.</p>	<p>- смотр-конкурс «Лучшая поделка к Новому году»;</p> <p>-смотр-конкурс на лучшую постройку из снега «Парад снеговиков»;</p> <p>-конкурс«Лучшая дидактическая игра для дошкольников по трудовому воспитанию»;</p> <p>-конкурс декора участков из природного материала.</p> <p>- НОД « Развитие речи у детей 4-7лет посредством тематических загадок по нравственно-трудовому воспитанию»;</p> <p>- НОД по ручному труду в подготовительной группе «Подводное царство» ( аппликация из природного материала);</p> <p>- НОД по развитию речи с детьми раннего возраста « Кукла Таня моет посуду».</p>
<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом у дошкольников на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями.</p>	<p>Физкультурный праздники:</p> <p>«Малые олимпийские игры»;</p> <p>Летняя спортивная олимпиада « Здоровому все здорово!»;</p> <p>«Мы со спортом дружим»;</p> <p>«Веселые старты»;</p> <p>«В здоровом теле - здоровый дух»;</p>

Каждый педагог провел открытое занятие, так или иначе связанное с нравственно-трудовым воспитанием.

№ п/п	Тема занятия	Срок	Ответственные
1	НОД на тему: «Развитие речи у детей 4-7 лет посредством тематических загадок по нравственно-трудовому воспитанию».	ноябрь	Воспитатель Степнова Т.Н.
2	НОД по ручному труду в подготовительной группе на тему: «Подводное царство» (Аппликация из природных материалов).	январь	Воспитатель Федяшова Н.С.
3	НОД в образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Мы-помощники!»	март	Воспитатель Корчагина Е.В.
4	НОД по развитию речи с детьми раннего возраста на тему: «Кукла Таня моет посуду».	апрель	Воспитатель Юлдашева Е.С.

Из индивидуальных бесед с детьми о труде (методика Буре Р.С.) можно сделать вывод, что у дошкольников наблюдаются хорошие знания о содержании труда, но отсутствует понимание его значимости. На вопрос о том, зачем нужно трудиться, дети старше-подготовительной группы отвечали кратко: «Надо», «Просят».

Планирование трудовой деятельности детей проводилось на основе календарно-тематических планов. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном центре, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Между видами детской деятельности прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, закрепляются в дидактических играх. При планировании работы воспитатели редактируют методические материалы, исходя из условий работы и интересов детей. Но, несмотря на это, у них возникают сложности из-за нехватки методической литературы по нравственно-трудовому воспитанию.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги используют различные формы работы: индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки, оформление стендов.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей:

- физкультурный и тренажёрный зал оснащены физкультурно-оздоровительным оборудованием;
- в каждой группе оборудован спортивный уголок;
- на территории ДОУ организована предметно-развивающая среда с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия в зале и на воздухе; босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Проводится в системе согласно образовательной программе ДОУ, включающей в себя работу по оздоровлению детей через занятия, игры, режимные моменты, а также взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой НОД	Воспитатели
2	Физкультурные развлечения		1 раз в месяц	Воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Малые олимпийские игры»	Январь	Воспитатели
		«Летняя спортивная олимпиада»	Август	
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	Воспитатели
5	Обследование физического развития	Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

### **I структура – общественное управление:**

Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, наблюдательный совет. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Родительский комитет. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний. В 2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях.

**II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:**  
Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является

заведующий Сидорова С.Е., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и заведующий хозяйством. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель Овчинникова О. В. – осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой ДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников, обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством Большакова О. В. отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности

детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 26» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 26» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Детский сад № 26» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 26» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

- развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
  - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся.

#### Характеристика семей по составу

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей обучающихся</b>
Полная	33	77%
Неполная с матерью	9	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Детский дом	1	2%

#### Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей обучающихся</b>
Один ребенок	12	29%
Два ребенка	17	40%
Три ребенка и более	13	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Основные результаты образовательного процесса**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Усвоение дошкольниками программного материала проанализировано с помощью мониторинга (наблюдение), который проводится дважды в год (сентябрь, май).*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных норм, принятых в обществе, общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, привитие самостоятельности, целенаправленности, самоконтроля, развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сострадательности, навыки содружественной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, группе, коллективу и т.д. Формирование положительного отношения к труду и творчеству, заложение основ безопасного поведения в быту, социуме и в природе.

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Уровни				
	Высокий	Средний/ высокий	Средни й	Низкий/ средний	Низки й
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	27,5%	12,5%	57,5%	2,5%	
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	30%	15%	55%		

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	35%	15%	50%		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	30%	20%	50%		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	47,5%	10%	42,5%		
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	52,5%	7,5%	30%	2,5%	7,5%
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	40%	25%	35%		

Анализ уровня познавательного развития направлен на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование привычных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов внешнего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, части, целом, пространстве и времени и т. д.) о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления	Уровни			
	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	51,4%	13,5%	35,1%	

Формирование познавательных действий, становление сознания	29,7%	16,2%	54,1%	
Развитие воображения и творческой активности	29,7%	16,2%	54,1%	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	43,2%	8,2%	43,2%	5,4%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	32,4%	21,6%	40,6%	5,4%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	32,4%	2,7%	51,4%	13,5%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	43,2%	2,7%	48,7%	5,4%

Анализ уровня речевого развития направлен на владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие связанной грамматически правильной диалоговой и монологической речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различение литературных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления	Уровни				
	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	45,9%	2,7%	48,7%	2,7%	
Обогащение активного словаря	29,7%	24,4%	43,2%	2,7%	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	32,4%	8,1%	56,8%	2,7%	

монологической речи					
Развитие речевого творчества	24,4%	16,2%	54%	2,7%	2,7%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	40,6%	10,8%	43,2%	2,7%	2,7%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	56,8%	5,4%	35,1%	2,7%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	29,7%	10,8%	56,8%	2,7%	

Анализ уровня художественно-эстетического развития предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства( словесного, музыкального, изобразительного)мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.)

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Уровни			
	Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	40,6%	5,4%	51,3%	2,7%

Становление эстетического отношения к окружающему миру	51,3%	10,8%	35,2%	2,7%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	8,1%	13,5%	75,7%	2,7%
Восприятие музыки	48,7%	21,6%	29,7%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	67,6%	2,7%	29,7%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	43,2%	8,1%	46%	2,7%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	32,4%	2,7%	64,9%	

**Распределение обучающихся (4 – 7 лет) по уровням физической готовности  
МАДОУ «Детский сад № 26» с. Ляхи май 2022г.**

<b>Уровень физической подготовленности</b>									
высокий		выше сред.		Средний		ниже сред.		низкий	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
8	36,4	10	45,5	3	13,6	1	4,5	0	0

Анализ уровня физического развития направлен на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация, гибкость, формирование опорно-двигательной системы организма крупной и мелкой моторики обеих рук, координации, равновесия, а так же правильному выполнению основных физических упражнений (ходьба, бег, прыжки, повороты, наклоны и пр.), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение основами подвижных игр с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции, привитие ценностей здорового образа жизни, закладка правил и норм здорового питания, формирование полезных санитарно-гигиенических привычек и пр.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем и выше среднего уровнем физической подготовленности.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Необходимо наладить взаимодействие ДОУ и участкового педиатра в вопросах профилактики заболеваний, комплексной диагностике физического развития для разработки рекомендаций для воспитателей. Результаты педагогического мониторинга за 2021 – 2022 учебный нельзя признать удовлетворительными, в том числе из-за

непосещения ДОО части выпускников, которые начали посещать ДОО несколько последних месяцев.

**Скрининг психолого-педагогической готовности к школе (Н. Семаго, М. Семаго) показал:**

- готовность к началу регулярного обучения в школе – 6 обучающихся - 50 %;
- условная готовность к началу обучения – 2 обучающихся - 17 %;
- условная неготовность к началу регулярного обучения – 2 обучающихся – 17 %;
- неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 2 обучающихся – 17 %.

Мониторинг подготовки детей к школе показал, что не у всех детей на высоком уровне развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В следующем учебном году необходимо повысить мотивационную готовность детей к школьному обучению через чтение художественной литературы, организацию экскурсий в школу, встречи с учениками и учителями, совместные игры, конкурсы.

**Адаптация и уровень нервно-психического развития детей раннего возраста.**

Анализ протекания периода адаптации					
ГОД	Количество детей всего	Количество детей вновь прибывших	Степень адаптации		
			Легкая	Средняя	Тяжелая
2021 - 2022	17	10	10	0	0

Всего поступивших детей в возрасте от 1 года до 3 лет – 10 человек. Педагоги в период адаптации прослеживают положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. К сожалению, прослеживается такая тенденция – родители, не желающие в семье прививать своим детям и культурно-гигиенические навыки основы самообслуживания, всецело возлагают эти обязанности на воспитателей, что усложняет адаптационный период, в связи с этим необходимо активизировать подготовительную работу с родителями. Воспитателями ведутся адаптационные листы для фиксации прохождения ребенком адаптационного периода.

**Вывод:** таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО прошел в легкой форме. Родителям воспитатели предложили рекомендации по работе с детьми в домашней обстановке.

Анкетирование родителей показало, что родители считают, что работники ДОО вежливы в общении, тактичны, доброжелательны, порядочны в отношении с окружающими, проявляют внимание к человеку и уважение к человеческой

личности, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям других людей, проявляют способность принимать человека, независимо от его стиля жизни и характера, соблюдают правила этикета.

В основном, родители удовлетворены качеством знаний, которые дает ДОУ. Родители в большей степени удовлетворены: компетентностью педагогов ДОУ, их культурой речи, квалификацией; качеством предоставляемых услуг, взаимодействием с детьми и родителями. Но обращает внимание значительное количество отрицательных ответов при ответе на вопросы о беспристрастности, непредвзятом отношении к детям, о том, что к работникам ДОУ можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, которая будет анонимна. Большинство родителей затрудняются ответить на вопрос об удовлетворенности работой психолога в учреждении.

В большей степени потребители удовлетворены материально-технической оснащённостью учреждения, развивающим оснащением группы, состоянием мебели в группах, температурным режимом и освещением помещений в ДОУ, уровнем безопасности. В меньшей степени – благоустройством территории ДОУ. Но обращает внимание значительное количество отрицательных ответов при ответе на вопросы об уровне использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. На следующий учебный год намечена работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, приобретение нового игрового оборудования, игровой мебели.

Все опрошенные родители/законные представители готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым.

В течение года организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Стенды и уголки для родителей используются для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. Дети совместно с родителями принимали активное участие в смотре-конкурсе новогодних поделок «Зимняя сказка». На конкурс было представлено множество поделок, выполненных в различных техниках.

### **Достижения педагогов и обучающихся.**

В 2022 Педагоги и воспитанники детского сада не раз становились призёрами и лауреатами конкурсов разного уровня: «Радуга талантов», призёр, «Человек и природа», «Формула патриотизма», « Эколята - молодые защитники природы».

Активные участники мероприятий в рамках муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики в Меленковском районе - праздник «Защитникам Слава», 2022г., фестиваль национальных культур для детей старшего дошкольного возраста «Хоровод дружбы», 2022 г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Каждый педагог провел открытое занятие, так или иначе связанное с нравственно-трудовым воспитанием.

№ п/п	Тема занятия	Срок	Ответственные
1	НОД на тему: «Развитие речи у детей 4-7 лет посредством тематических загадок по нравственно-трудовому воспитанию».	ноябрь	Воспитатель Степнова Т.Н.
2	НОД по ручному труду в подготовительной группе на тему: «Подводное царство» (Аппликация из природных материалов).	январь	Воспитатель Федяшова Н.С.
3	НОД в образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Мы-помощники!»	март	Воспитатель Корчагина Е.В.
4	НОД по развитию речи с детьми раннего возраста на тему: «Кукла Таня моет посуду».	апрель	Воспитатель Юлдашева Е.С.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в младше-средней группе от 3 до 5 лет — до 15 мин;
- в старше-подготовительной от 5 до 7 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 г. продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в соответствии с утвержденным графиком в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано педагогами на 86 % согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 6 педагогов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги — 10,3/1;
- обучающиеся/все сотрудники — 3,2/1.

Из 6 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### **Кадровое обеспечение**

##### **Характеристика педагогического коллектива**

Должность	Общее количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Руководитель физического воспитания	0
Учитель-дефектолог	1
Воспитатель	4

##### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
6	5	1

##### **Уровень квалификации педагогического коллектива (без заведующего)**

Общее кол - во	высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (молодые специалисты)
6	3	3	0	0

### Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20 - 30 лет	30 - 55 лет	свыше 55 лет
Общее кол - во	0	6	0

### Показатели по педагогическому стажу

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Общее кол - во	0	0	4	0

### Сведения о кадрах

Заведующий детским садом	1
Старший воспитатель	0,5
Заведующий хозяйством	1
Воспитатель	4,5
Руководитель физического воспитания	0,25
Музыкальный руководитель	0,75
Педагог-психолог	0,25
Учитель-дефектолог	0,25
Сторож (старший по смене)	2,33
Младший воспитатель	3,1
Повар	2
Специалист по организации питания и безопасности здоровья детей	0,5
	16,43

В течение 2022г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты). Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В соответствии с утвержденным планом в ДОУ педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- управление ДОУ;
- педагогика и психология;
- учебные программы;
- методическая литература по всем направлениям развития воспитанников;
- работа с родителями.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»). Имеется свой сайт, где размещена вся информация в

соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация периодически обновляется. Вся работа в ДОУ строится на открытости и доступности. Существует странички детского сада в социальной сети Вконтакте, Одноклассники. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родительского комитета предоставляются вся информация о работе ДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, выставки творческих работ и т.д. В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы ватсап группы. Систематически родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДОУ, образовательном, коррекционном процессе. Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;

- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет врача — 1;
- фитобар — 1.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Весной 2022 года в помещениях группы раннего возраста, старше-подготовительной группы, на пищеблоке, в прачечной ДОУ был произведен ремонт потолков и освещения, произведена замена оконных блоков в группе раннего возраста и на пищеблоке.

На прогулочные площадки каждой группы было установлено игровое оборудование.

**Заключение** – в ДОУ созданы благоприятные условия для педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечены разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

**2 ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В 2022г.,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	62
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	62(100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7 (11%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	6
с высшим образованием		5

высшим образованием педагогической направленности(профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (100%)
с высшей		3 (50%)
первой		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (15%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	19/62
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

Руководителя физического воспитания		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательных программ. Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	63
в режиме полного дня (8 – 12 часов)		63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте	человек	20

до трех лет		
Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		63 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		7 (11%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (20%)
с высшей		3 (60%)
первой		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)

от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (26%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/человек	3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
Руководителя физического воспитания		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	977
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.