

**Аннотация к образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26»
с.Ляхи Меленковского муниципального округа**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского муниципального округа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной ФИРО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М. 2014).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского муниципального округа (далее - ДОУ) направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, обеспечение разностороннего развития обучающихся ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, достижения ими уровня развития, необходимого и для освоения ими образовательных программ начального, общего образования; разработана с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации в специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности:

- двигательной,
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,

- музыкально-художественной
- и чтения.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и коррекции деятельности педагогов ДООУ.
- Способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования.
- Способствует накоплению детьми опыта в организованной предметно-развивающей среде, в социально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбора образовательных услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Программа может быть скорректирована в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы ДООУ.
- Образовательного запроса родителей.
- Видовой структуры групп.
- Выходом основных образовательных программ.

Цель Программы: (на основании ФРОС ДО п.2.4) создание

благоприятных условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. Формирование чувства любви, привязанности к своему городу, уважительное, бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края.
7. Формирование у детей ценностного отношения к природе, потребности активного участия в природоохране.

Принципы и подходы реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку

и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Принципы программы:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учет этнокультурных ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).