

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЕЛЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления
администрации Меленковского
муниципального округа


И.И.Рябова

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МБДОУ
«Детский сад №26» с.Ляхи
приказ №7-од от 23.01.2026г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 26» с. ЛЯХИ МЕЛЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА НА 2026-2029гг**

с.Ляхи, 2026 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского муниципального округа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.9. Муниципальная программа «Развитие образования Меленковского муниципального округа Владимирской области, утвержденная постановлением администрации №1157 от 18.09.2024 года "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Меленковского муниципального округа Владимирской области»

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 2536. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического

	<p>просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями обучающихся. 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. 7. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 8. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая

	повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего МБДОУ "Детский сад №26" с.Ляхи от 23.01.2026г. №7 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ "Детский сад №26" с.Ляхи Сидорова Светлана Евгеньевна. Секретарь: воспитатель ДОУ Корчагина Екатерина Владимировна.
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» с.Ляхи Меленковского муниципально округа (МБДОУ "Детский сад №26"с.Ляхи) (далее – ДОУ, организация) создано 25 мая 1987 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№Л035-01297-33/00233801, выдана 07.09.2017

ДОУ расположено по адресу: Владимирская обл., Меленковский муниципальный округ; телефон: 8(49247)6-63-46; Электронный адрес: 26.dou@melenky.ru; официальный сайт: <https://t6425aj.dou.obrazovanie33.ru/>.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Меленковского муниципального округа Владимирской области, действующая от имени муниципального образования Меленковский муниципальный округ Владимирской области. Решением Совета народных депутатов Меленковского муниципального округа Владимирской области от 06.12.2024г. №87/12 "О смене учредителя" функции и полномочия Учредителя переданы Управлению образования администрации Меленковского муниципального округа Владимирской области, которое является структурным подразделением администрации Меленковского муниципального округа Владимирской области и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Сведения об обучающихся.

В настоящее время в организации функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, в которых 53 обучающихся, из них:

- Группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет).

Характеристика семей обучающихся по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	35	83%
Неполная с матерью	4	10%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекуновство (детский дом)	2	5%

Характеристика семей обучающихся по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	16	38%
Два ребенка	11	26%
Три ребенка и более	15	36%

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру ДОУ входят:

- органы управления: заведующий; коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет;
- иные объединения – Родительский комитет;
- психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №26" с.Ляхи Меленковского муниципального округа;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, тренажерный зал, пищеблок, фитобар, 4 групповые комнаты с отдельными спальнями, прачечная, подсобные помещения (костюмерная, склад мягкого инвентаря, складские помещения).

Информационно-образовательная среда:

- 1 автоматизированное рабочее место администрации, подключенное к сети Интернет,
- 1 ПК и 4 ноутбука с подключением к сети Интернет,
- 3 принтера,
- 2 МФУ,
- 2 группы оснащены смарт телевизорами с выходом в Интернет
- мультимедийный комплекс в составе: экран + проектор,
- музыкальный центр,
- музыкальная колонка,
- медиатека.

Сведения о режиме деятельности.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках.

Общее количество педагогических работников – 5 человек (2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – отсутствует.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 %;
- младшими воспитателями – на 100 %;
- иным персоналом – 82 %.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 4 чел., 33% Среднее специальное – 8 чел., 67%	Высшая – 3 чел., 25% Первая – 1 чел., 8%	До 5 лет – 1 чел. 8%; Свыше 15 лет – 11 чел. 92%

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- Грамота Министерства просвещения РФ - 1
- Благодарность Правительства Владимирской области- 1
- грамота Министерства образования Владимирской области - 2
- Грамота администрации Меленковского района - 1
- грамота управления образования администрации Меленковского муниципального округа - 3
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 2.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Открытость и интегрированность учреждения позволяет эффективное взаимодействие с социумом, выстраивает партнерские отношения.

Направление	Социальный партнер	Содержание взаимодействия
Образование	МБОУ "Ляховская СОШ"	Преемственность со школой: Выстроена система преемственности и взаимодействия, направленная на обеспечение плавного перехода дошкольников к школьному обучению, формирование учебной мотивации и всестороннюю подготовку детей к новой социальной роли ученика.
Социализация	ГКУ ВО "Ляховский детский дом"	Сотрудничество с детским домом: Установлено партнёрское сотрудничество, ориентированное на социализацию и всестороннее развитие воспитанников, проведение совместных мероприятий.
Культура	МБУК "Ляховский КДЦ"; МБУК "Ляховская библиотека"	Взаимодействие с Домом культуры: Развивается система партнёрского взаимодействия, целью которой является культурно-эстетическое развитие воспитанников, раскрытие их творческого потенциала и обогащение воспитательно-образовательного процесса. В рамках сотрудничества детский сад совместно с Домом культуры организует литературные и культурно-познавательные мероприятия. Партнёрство с сельской библиотекой: Осуществляется взаимодействие, нацеленное на приобщение дошкольников к книге и чтению, развитие речевой культуры, расширение кругозора и формирование духовно-нравственных ценностей.
Медицина	Ляховская врачебная амбулатория	Медицинское обслуживание: Штатные сотрудники Ляховской амбулатории обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада. В их обязанности входит мониторинг уровня здоровья детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий и консультаций для родителей.
Духовно-нравственное воспитание	Храм Спаса Нерукотворно	Сотрудничество с храмом направлено на обогащение духовной жизни воспитанников, знакомство с культурными и нравственными ценностями, а также на укрепление связи поколений.

Вывод: В учреждении налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

1. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы. Особую тревогу вызывает отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между ДООУ, семьями обучающихся и социальными структурами.

Перспективы:

1. Расширение возможностей социального партнерства ДООУ.
2. Создание единого пространства развития ребенка в Учреждении и семье.

Возможные риски:

1. Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.
2. Неготовность социальных структур взаимодействовать с дошкольным учреждением.
3. Неготовность членов семей обучающихся к осуществлению взаимодействия и включению в деятельность ДООУ по сохранению и укреплению детского здоровья.

Краткое описание достижений организации.

Педагоги ДООУ занимаются ростом своего профессионального мастерства, регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. Активно участвуют в работе методических объединений и конкурсах на муниципальном уровне.

С 2022 года участвуют в разработке и реализации проектов, направленных на укрепление гражданского единства, межнационального согласия, гармонизацию этноконфессиональных отношений и этнокультурное развитие. Среди значимых достижений: проект «Календарь русских народных тряпичных кукол», занявший 1 место в районном конкурсе социально значимых проектов в 2023 году, и проект «Расскажите детям о войне», также удостоенный 1 места в районном конкурсе социально значимых проектов в 2024 году.

Также результатом работы педагогов является стабильно высокий уровень освоения обучающимися образовательной программы ДООУ, а так же высокий показатель подготовки к школе. Обучающиеся принимают участие и являются победителями в конкурсах, акциях и проектах на разных уровнях: «Зимние фантазии», «ЧиП», «Астра», «Мир глазами детей», «Финансовая грамотность», «Политоринг».

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №26" с.Ляхи Меленковского муниципального округа на 2021–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Достаточно успешно осуществляется переход на Федеральную образовательную программу	Отсутствие достаточного количества методической литературы и методических пособий	Есть возможность у педагогов пройти курсы повышения квалификации по Федеральной образовательной программе	Существенные дополнительные затраты на реализацию программ на приобретение учебных материалов, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров наличие инициативных педагогов	У большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания презентаций, ведения документации в электронных средах	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МКУ "ЦОПМО Системы Образования"	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (более 50%)	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), ранее	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном

накопленного профессионального опыта	проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Месторасположение детского сада	Сельская местность, удаленность социально-культурных объектов	Использование цифровой среды для занятий с обучающимися	Недостаточное финансирование системы образования
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Низкая цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что тормозит цифровизацию	Государственная политика дебиюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде

<p>Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.</p>	<p>Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).</p>	<p>Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа</p>	<p>Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс</p>
<p>Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах</p>	<p>Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур</p>	<p>Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений</p>	<p>Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность</p>
<p>Наличие опытных педагогов</p>	<p>Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля</p>	<p>Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов</p>	<p>Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива</p>
<p>Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной</p>	<p>Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса</p>	<p>Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада</p>

		финансирования и аргументом в работе с учредителем	
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские собрания, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами,	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)

		психологическими службами для расширения форматов работы	
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Выполняются мероприятия по антитеррористической защищенности ДОУ. Имеются тревожные кнопки, наружное видеонаблюдение, домофоны, круглосуточная физическая охрана	Устаревшее ограждение вокруг территории ДОУ, недостаточное количество видеочкамер, отсутствие охранной сигнализации	Установка охранной сигнализации и дополнительных видеочкамер	Возможность проникновения в сад посторонних лиц вместе с родителями
Выстроенная система охраны труда в ДОУ	Отсутствие в штатном расписании должности специалиста по охране труда	Есть возможность регулярного проведения аттестации рабочих мест, ежегодной проверки состояния производственного и	Есть вероятность непреднамеренного причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных

		технологического оборудования, а также усиления профилактической работы по предупреждению несчастных случаев на производстве и профзаболеваний	производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору
--	--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Наличие современной развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на детских прогулочных участках ДОО	Доминирование традиционного или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов.	Создание современной среды как целостного пространства для формирования гибких компетенций дошкольников. Запрос дополнительного финансирования у учредителя для модернизации развивающей предметно- пространственной среды
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов,	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат,	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по

цифровых ресурсов	неэффективное использование имеющихся ресурсов	привлечению внебюджетных средств (гранты). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами

	вопросе	коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение

		спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие элементов безбарьерной среды (сменные кресла-коляски, адаптированные лифты, поручни, пандусы, подъемные платформы, (аппарели), раздвижные двери, доступные входные группы, доступные санитарно-гигиенические помещения)	Особенности здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и дополнительного финансирования.	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей

Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
1. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить	Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технолог	2027–2028 годы (основной этап)	Разработка программы инновационного проекта. Апробация проекта в пилотных группах.	Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы инновационного проекта.	Контроль: внутренний мониторинг хода

инновационный образовательный проект	ия/модель. Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками		Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	научный консультант. Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.). Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность	я	Создание банка из не менее 30 методических разработок. Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	проекта (отчеты руководителя рабочей группы). Оценка: экспертная оценка материалов в внешнем консультантом. Анкетирование педагогов
2. Кадровая: повысить	Не менее 80% педагогов повысили	2026–2029 годы	Проведение входной диагностики	Материальные:	Заведующий	Доля педагогов,	Оценка: анализ

<p>профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности</p>	<p>квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность</p>	<p>(сквозной этап)</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогов. Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ. Внедрение системы наставничества</p>	<p>подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд</p>		<p>прошедших обучение: 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%</p>	<p>портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации</p>
<p>3. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и</p>	<p>2029 год (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных. Информационные: методики диагностики</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год. Наличие приказа о внесении изменений в</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на</p>

	рекомендован к распространению. Инновационные практики стали частью ООП ДО		ООП ДО	программное обеспечение для обработки данных. Финансовые : средства на полиграфию , организацию конференции		ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта	методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта
--	--	--	--------	---	--	---	---

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей,	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей	Кадровые: рабочая группа. Методические : образцы просветительских мероприятий	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных

	разработан регламент работы с родителями		и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	для родителей. Материальные : оргтехника, канцтовары		регламентом работы с родителями и применяют его на практике	просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2029	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педабработники. Материальные : оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Заместитель заведующего по ВМР	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка	Кадровые: рабочая группа, педабработники. Методические : инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

			а плана просветительских мероприятий (при необходимости)	группы			
--	--	--	--	--------	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой	Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Старший воспитатель	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и

	отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		шаблонов. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением				организаций
2. Технологическ	Создание защищенного	2027–2028 годы	Выбор, тестирование	Кадровые: ИТ-специалист	Заведующий	Доля рабочих документов,	Мониторинг активности в

<p>ая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов</p>	<p>электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада</p>	<p>(основной этап)</p>	<p>и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища</p>	<p>(привлекаемы й/на аутсорсе), «цифровые наставники». Материальные : обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО</p>		<p>хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%</p>	<p>ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации</p>
---	---	------------------------	---	---	--	---	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные : оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Сформирован реестр из 10 региональных организаций. Заключено 3 договора с образовательными организациями и об оказании образовательных услуг по ДПО	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя						педагогов	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирова	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам,	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний надзорных	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика

	<p>ния, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>		<p>процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>	<p>рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>		<p>органов по безопасности среды</p>	
<p>2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной</p>	<p>2026–2029 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация курсов ПК, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования) · Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т.</p>	<p>Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>

	РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду				
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков	2027–2029 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические : разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий по трансляции	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

	сотрудничеств а. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитаннико в		положительно го опыта на муниципально м/регионально м уровне. Внесение изменений в ООП ДО			опыта: не менее 2 в год	
--	---	--	--	--	--	----------------------------	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативн ости</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Оборудованы специализиров анные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания	2029 год	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно- сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов.	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные : строительные материалы, оборудование	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно- гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

	детского сада для инвалидов		Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации				
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня); • создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; • повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; • сформированы навыки проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; • активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); • расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

<ul style="list-style-type: none"> сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям 	<p>деятельности, командной работы, рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост 	<p>работать в команде);</p> <ul style="list-style-type: none"> рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности 	
---	--	---	--

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание репутации центра родительского просвещения; формирование банка методических материалов; внедрение системы 	<ul style="list-style-type: none"> создание эффективной системы работы с родителями; совершенствование профессиональных компетенций развитие 	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического климата в семьях; профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей 	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня педагогической компетентности; формирование активной родительской позиции; развитие практических навыков

мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	конструктивного партнерства		конструктивного взаимодействия с детьми
--	--------------------------------	--	---

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • повышение общей эффективности работы детского сада; • создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; • выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение непрофильной нагрузки; • повышение качества образовательной деятельности; • рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; • формирование новой цифровой компетентности; • развитие культуры эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; • сокращение количества бумажных справок и заявлений; • рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none">• разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов;• сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;• повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none">• все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам;• не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания;• улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	<ul style="list-style-type: none">• рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none">создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС);повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада;создание эффективной модели управления развитием РППС;выполнение требований законодательства	<ul style="list-style-type: none">повышение профессиональной компетентности;рост профудовлетворенности и мотивации;создание системы обмена лучшими практиками	<ul style="list-style-type: none">повышение качества образовательных результатов;рост детской инициативы и самостоятельности;улучшение психологического климата	<ul style="list-style-type: none">повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none">устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе;создание универсальной среды, доступной для	<ul style="list-style-type: none">прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none">успешная реализация адаптированных образовательных программ;положительная динамика развития	<ul style="list-style-type: none">повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;развитие инклюзивного

<p>детей с различными нозологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование специализированных пространств; • налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; • установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; • выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов 		<p>воспитанников с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантной среды 	<p>сообщества</p>
--	--	--	-------------------

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.

5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.

8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебиюрократизации рабочих процессов педагогов	Ноутбуки 3 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя морально устарели). МФУ – 2 ед. Интернет: проводной, скорость 100 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но не охватывает всю площадь здания	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов.	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета исходя из Перечня	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для	Средства государственного (муниципального) задания

		Минпросвещения	проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ исходя из Перечня Минпросвещения	
--	--	----------------	---	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в	80% положительных оценок

	проекте	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и

использование потенциала современной образовательной среды		<p>конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников.</p> <p>На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности</p>
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	<p>Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.</p> <p>Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ</p>
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	<p>Создана и функционирует психологическая служба.</p> <p>Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования</p>
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	<p>Внедрена Программа просвещения родителей.</p> <p>Создан банк из не менее 30 методических</p>

		<p>разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени).</p> <p>100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями</p>
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	<p>Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях.</p> <p>Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы).</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%</p>
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	<p>Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний.</p> <p>Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов.</p> <p>85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)</p>
<p>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</p> <p>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</p>		

Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов
---	---	--

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии	

				воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	заведующий, юрист	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по	

	ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах			результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого	

				оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2028 годы	<p>Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование.</p> <p>100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием.</p> <p>Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане</p>	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2029 год	<p>Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников.</p> <p>Опыт работы с новым оборудованием и средствами</p>	

				обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	Завхоз, подрядная организация	2026–2027 годы	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их	

				доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2029 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с	

				просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2029 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 80% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик	Старший воспитатель	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и	

	детского сада			руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».					
Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых	Заведующий	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих	

	педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя			требованиям 86-ФЗ	
--	---	--	--	-------------------	--

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений